

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



┌

Rentrée scolaire 2018

Test de positionnement de début de Seconde



LES ÉTAPES CLÉS DU LYCÉE

Rentrée 2018 : la classe de seconde

DÉBUT
D'ANNÉE

Un **test numérique de positionnement** pour vous permettre de connaître vos acquis et vos besoins en français et en mathématiques



Un **accompagnement personnalisé** en expression écrite et orale
Un **accompagnement dédié à l'orientation** pour aider les élèves à choisir leur formation et leur projet professionnel

JUIN
2019

En vue de votre passage en première :
Voie générale : vous choisissez 3 enseignements de spécialité
Voie technologique : vous choisissez une série qui comprend 3 enseignements de spécialité

[Bac 2021](#)

Rôle du test de positionnement

Rentrée 2018

Chaque élève de seconde générale, technologique ou professionnelle passe un test numérique de positionnement qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en français et en mathématiques, domaines essentiels dans la vie personnelle, professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.

Après le test seront disponibles :

- un bilan individuel de l'élève (positionnement selon quatre degrés de maîtrise)
- une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile

Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

Programmation du test : entre le
17 septembre et le 5 octobre 2018

Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGEN et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.



Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

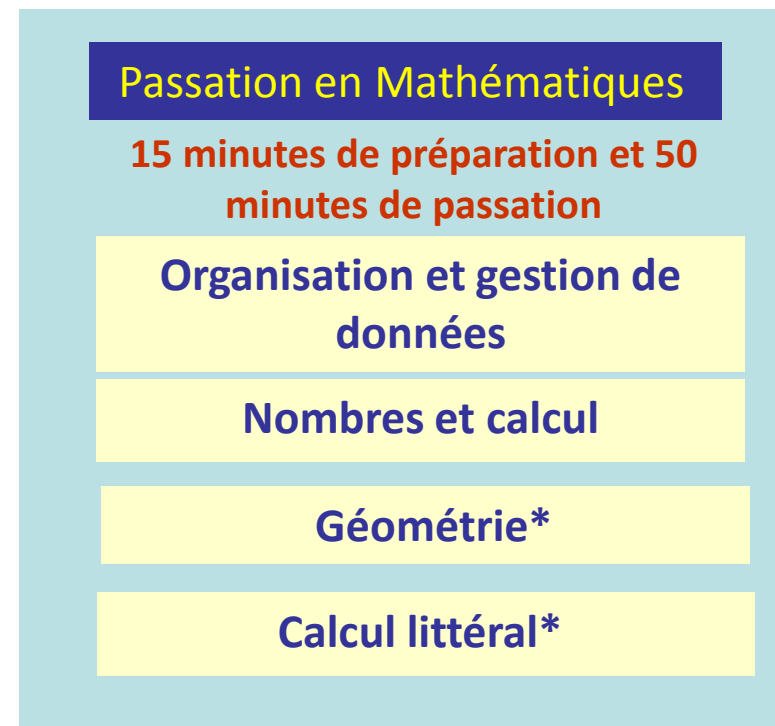
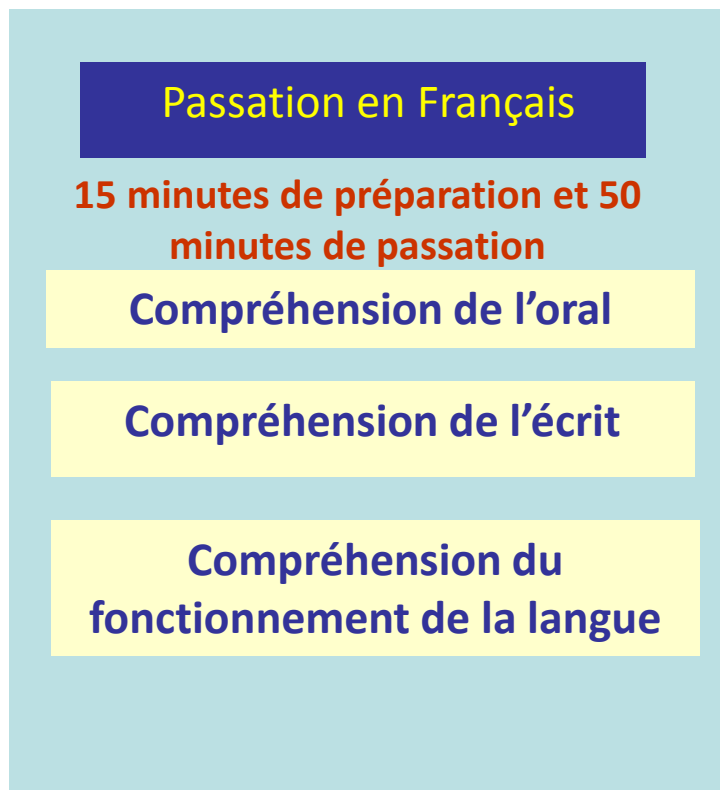
Les lycées

Chaque lycée planifie les deux passations du test et organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.



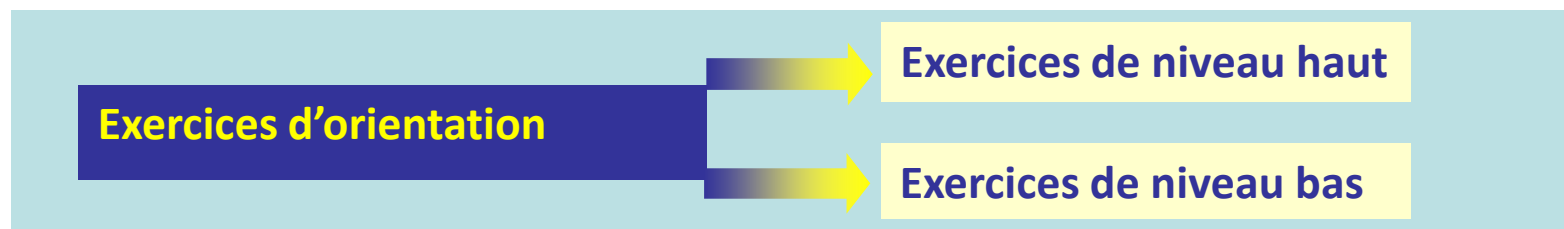
Le lycée désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Architecture du test de positionnement



*Domaine modulaire selon la voie (GT ou PRO)

Un dispositif adaptatif dans la majorité des domaines évalués : en fonction de ses résultats aux exercices d'orientation, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.



Domaines et compétences évalués en français

Compréhension de l'oral

Elaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et identifier les visées d'un discours.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple.

Compréhension du fonctionnement de la langue

Percevoir la cohésion d'un texte : identifier des reprises anaphoriques, reconnaître des marques grammaticales, lexicales et orthographiques.

Domaines et compétences évalués en mathématiques :

2^{nde} générale et technologique

Domaines :

Organisation et gestion de données

Nombres et calcul

Géométrie du raisonnement

Expressions algébriques

Compétences :

Chercher

Calculer

Représenter

2^{nde} professionnelle

Domaines :

Organisation et gestion de données

Nombres et calcul

Géométrie du calcul

Résolution algébrique de problèmes

Compétences :

S'approprier

Réaliser

Analyser/Raisonner

Des outils d'accompagnement

Élèves, familles et équipes pédagogiques

Des exemples de tests disponibles sur le site éducol

- Une simulation active de différents exemples d'exercices dans chacun des domaines évalués
- Un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues
- Des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent

Équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible fin août sur l'Application de Suivi des Passations (ASP)

→ Le guide général : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test
Remarque : un guide spécifique selon la voie :

Guide général Seconde GT

Guide général Seconde Pro

→ La note de l'application ASP

→ La note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique

Présentation de l'exemple de test en français

PRINCIPAUX OBJECTIFS :

Informations sur le contenu du test et
ressource pour l'accompagnement
personnalisé des élèves

Exemple de test Français

Compréhension de l'oral

Compréhension du
fonctionnement de la langue

Compréhension de l'écrit

Deux supports :

Bande annonce « Home » de Yann
Arthus Bertrand 3 items
Bande son « Jeux vidéo » 3 items

Deux supports :

- Un extrait de *Vingt mille lieues sous
la mer* de J. Verne 3 items
- Un extrait de *La Rempailleuse* de G.
de Maupassant, 3 items

Texte court et corpus de
phrases pour la partie Langue,
6 items

Compréhension de l'écrit

VINGT MILLE LIEUES SOUS LES MERS, Jules Verne (extrait)

1

2

Le Nautilus était alors revenu à la surface des flots. Un des marins, placé sur les derniers échelons, dévissait les boulons du panneau. Mais les écrous étaient à peine dégagés, que le panneau se releva avec une violence extrême, évidemment tiré par la ventouse d'un bras de poulpe. [...] Au moment où nous nous pressions les uns sur les autres pour atteindre la plate-forme, deux autres bras, cinglant l'air, s'abattirent sur le marin placé devant le capitaine Nemo et l'enlevèrent avec une violence irrésistible. [...]

L'infortuné était perdu. Qui pouvait l'arracher à cette puissante étreinte ? Cependant le capitaine Nemo s'était précipité sur le poulpe, et, d'un coup de hache, il lui avait encore abattu un bras.

Quelle proposition correspond le mieux au document ?

- La mort du poulpe.
- L'attaque du poulpe.
- La fuite du capitaine.
- La tempête.

Présentation de l'exemple de test en mathématiques

Deux exemples de tests (GT et PRO) de 15 items chacun

PRINCIPAUX OBJECTIFS :

Informations sur le contenu du test

Ressource pour l'accompagnement personnalisé des élèves

→ Recouvrement des domaines évalués

→ Recouvrement des compétences évaluées

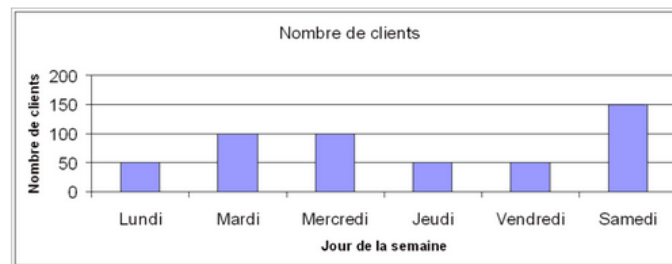
→ Répartition dans les niveaux de maîtrise

Descriptif

Positionnement

La première semaine de janvier, 500 clients ont fait des achats dans un même magasin.

Le graphique ci-dessous représente la répartition de ces clients en fonction des jours de cette semaine.



Par rapport au nombre total de clients, quel est le pourcentage de ceux qui ont fait des achats dans ce magasin le vendredi ?

- 25 %
- 10 %
- 20 %
- 50 %

Restitutions individuelles des résultats

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

FRANÇAIS

RESTITUTION INDIVIDUELLE

Test de positionnement

QUI ? Chaque élève de 2nd GT ou professionnelle

QUAND ? À la rentrée

COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes

POURQUOI ? Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève

Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.

QUOI ? 3 domaines de compétences en français

A. La **compréhension de l'oral** pour évaluer la capacité de l'élève à élaborer le sens d'un message en distinguant l'explicite et le sous-entendu dans un propos et en identifiant les visées du discours.

B. La **compréhension de l'écrit** pour évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à interpréter les textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simples.

C. La **compréhension du fonctionnement de la langue** pour évaluer la capacité de l'élève à percevoir la cohésion textuelle et le fonctionnement de la langue.

POUR EN SAVOIR +
• eduscol.education.fr
• education.gouv.fr

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

FRANÇAIS

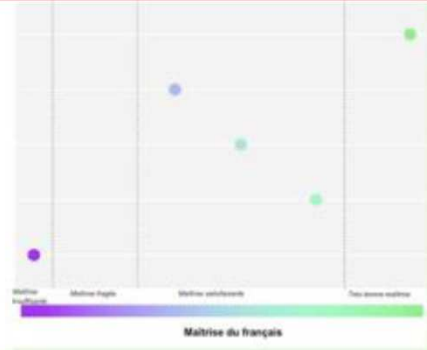
RESTITUTION INDIVIDUELLE

NOM DE L'ÉLÈVE - NOM DE L'ÉLÈVE

Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes.

Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites.

Percevoir la cohésion textuelle entre les éléments d'un texte et connaître le fonctionnement de la langue.



Le graphique illustre la maîtrise du français sur une échelle de 0 à 100. Les points de données sont : Maîtrise insuffisante (niveau 10), Maîtrise fragile (niveau 30), Maîtrise satisfaisante (niveau 60), et Très bonne maîtrise (niveau 90). Une barre de progression est visible en bas du graphique.

Maitrise du français

Restitutions individuelles des résultats

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

MATHÉMATIQUES

EN SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

RESTITUTION INDIVIDUELLE

Test de positionnement

QUI ? Chaque élève de 2^{de} générale et technologique

QUAND ? À la rentrée

COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes

POURQUOI ? Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève

Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions mathématiques, ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.

QUOI ? 4 domaines et 3 compétences :

4 domaines

- ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES** - Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
- NOMBRES ET CALCULS** - Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
- GÉOMÉTRIE ET RAISONNEMENT** - Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.
- EXPRESSIONS ALGÈBRIQUES** - Développer et factoriser des expressions algébriques dans des cas très simples. Utiliser le calcul littéral pour prouver un résultat général.

3 compétences

- CHERCHER** - Analyser un problème. Extraire, organiser et traiter l'information utile. Observer, s'engager dans une démarche, expérimenter, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier une situation, reformuler un problème, émettre une conjecture. Valider, corriger une démarche ou en adopter une nouvelle.
- REPRÉSENTER** - Choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique, ...) adapté pour traiter un problème ou pour représenter un objet mathématique. Passer d'un mode de représentation à un autre. Changer de registre.
- CALCULER** - Effectuer un calcul automatisable. Mettre en œuvre des algorithmes simples. Exercer l'intelligence du calcul : organiser les différentes étapes d'un calcul complexe, choisir des transformations, effectuer des simplifications. Contrôler les calculs.

[POUR EN SAVOIR +](#)
[» psvicol.education.fr](#)
[» education.psvol.fr](#)

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la maîtrise insuffisante nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la maîtrise fragile correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la maîtrise satisfaisante correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la très bonne maîtrise correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE PAR DOMAINES MATHÉMATIQUES

NOM DE L'ÉLÈVE - NOM DE L'ÉLÈVE

Organisation et gestion de données

Nombres et calculs

Géométrie de raisonnement

Expressions algébriques

Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise

Maîtrise des mathématiques

MATHÉMATIQUES

RESTITUTION INDIVIDUELLE PAR COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

NOM DE L'ÉLÈVE - NOM DE L'ÉLÈVE

Chercher

Représenter

Calculer

Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise

Maîtrise des mathématiques

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Restitutions individuelles des résultats

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

MATHÉMATIQUES
EN SECONDE PROFESSIONNELLE

RESTITUTION INDIVIDUELLE

Test de positionnement

QUI ? Chaque élève de 2^{de} professionnelle

QUAND ? À la rentrée

COMMENT ? Sur ordinateur, en 50 minutes

POURQUOI ? Préparer l'accompagnement personnalisé de chaque élève

QUOI ? 4 domaines et 3 compétences en mathématiques :

4 domaines

- ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES** - Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
- NOMBRES ET CALCULS** - Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
- GÉOMÉTRIE DU CALCUL** - Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.
- RÉSOLUTION ALGÈBRE DE PROBLÈMES** - Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre des équations ou des inéquations du premier degré.

3 compétences

- S'APPROPRIER** - Rechercher, extraire et organiser l'information.
- ANALYSER / RAISONNER** - Émettre une conjecture, une hypothèse. Proposer une méthode de résolution, un protocole expérimental.
- REALISER** - Choisir une méthode de résolution, un protocole expérimental. Exécuter une méthode de résolution, expérimenter, simuler.

POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon **4 degrés de maîtrise** pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises.
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés.
- la **maîtrise satisfaisante** correspond au niveau attendu en début de seconde.
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

... / ...

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

TEST DE POSITIONNEMENT EN DÉBUT DE SECONDE

MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE
PAR
DOMAINES MATHÉMATIQUES

NOM DE L'ÉLÈVE - NOM DE L'ÉLÈVE

Graphique de positionnement par domaines mathématiques. L'axe vertical liste les domaines : Organisation et gestion de données, Nombres et calculs, Géométrie du calcul, et Résolution algébrique de problèmes. L'axe horizontal représente la maîtrise des mathématiques, divisée en quatre degrés : Maîtrise insuffisante, Maîtrise fragile, Maîtrise satisfaisante, et Très bonne maîtrise. Des points colorés indiquent le niveau de maîtrise pour chaque domaine.

MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE
PAR
COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

NOM DE L'ÉLÈVE - NOM DE L'ÉLÈVE

Graphique de positionnement par compétences mathématiques. L'axe vertical liste les compétences : S'approprier, Analyser/Raisonner, et Réaliser. L'axe horizontal représente la maîtrise des mathématiques, divisée en quatre degrés : Maîtrise insuffisante, Maîtrise fragile, Maîtrise satisfaisante, et Très bonne maîtrise. Des points colorés indiquent le niveau de maîtrise pour chaque compétence.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

RESTITUTION par classe

A l'issue du test, une fiche de restitution par classe permet de répartir les élèves par domaines ainsi que par compétences dans les différents niveaux de maîtrise.

Les groupes de maîtrise insuffisante et fragile nécessitent un **accompagnement personnalisé** dans les domaines et compétences évalués.

Test de positionnement 2GT DOMAINES MATHÉMATIQUES		Résultats par classe		
CLASSE 2 nd e	Date de mise à jour : Nombre d'élèves évalués :	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante Très bonne maîtrise
	Organisation et gestion de données : Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.	- - - -	- - - -	- - - -
	Nombres et calcul : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.	- - - -	- - - -	- - - -
	Géométrie de raisonnement : Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.	- - - -	- - - -	- - - -
	Expressions algébriques : Développer et factoriser des expressions algébriques dans des cas très simples. Utiliser le calcul littéral pour prouver un résultat général.	- - - -	- - - -	- - - -

Les étapes de la mise en œuvre du test de positionnement

Dès la rentrée

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation

A partir du 11 septembre 2018

- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles

Entre le 17 septembre et le 5 octobre 2018

- Organisation des deux passations

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé